

УДК: 378.013.42-054.62:616.98:578.834
DOI: 10.24061/2413-4260.XVI.1.59.2026.5

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАННЯ

*І. Савка, С. Савка, Н. Карвацька,
В. Савка*

Буковинський державний медичний університет
(Чернівці, Україна)

Резюме.

У наш час, в умовах інтернаціоналізації вищої освіти, навчання за кордоном досягло рекордного рівня. Проте, починаючи з 2019-2020 навчального року, у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції, спричиненої Covid 19, вся система освіти, у тому числі й вищої медичної, зазнала суттєвих змін. Так, більшість університетів світу, як і наш заклад, перейшли на альтернативні форми навчання. Їх продуктивність тісно пов'язана з формуванням у студентів високого рівня дисципліни та зворотнього зв'язку з викладачем. І тут важливо враховувати і психологічний стан студентів, особливо іноземців у тому чи іншому навчальному закладі, в яких окрім опанування особливостей дистанційного навчання через пандемію COVID-19 та воєнний стан в нашій країні з 2022 року добавилися ще певні спеціальні обмеження в країні перебування.

Мета роботи. Дослідити академічну адаптацію студентів-іноземців до умов навчання після карантину, спричиненого COVID-19 та в умовах воєнного стану після 2022 року.

Матеріали та методи. Вся вибірка респондентів включала 220 студентів-іноземців, які навчалися на молодших 1-3 курсах навчання. Для отримання об'єктивних та достовірних результатів опитування проводили анонімно в рандомізованому порядку, що включало кожного третього студента зі свого курсу навчання. За країною походження у переважній більшості це були вихідці з Індії, яких біля 85% навчається в нашому університеті з-поміж представників інших країн. У дослідженні ми обстежували студентів з використанням опитувальника адаптації студентів до коледжу (SACQ) розробленого Baker and Siryk (1989, 1994) з авторськими доповненнями. Дослідження схвалено комісією з питань біоетики Буковинського державного медичного університету (протокол № 1 від 18.09.2025 р.). Дане дослідження є продовженням попередніх пошуків у цьому напрямку і частиною комплексної науково-дослідної роботи кафедри судової медицини та медичного правознавства Буковинського державного медичного університету на тему: «Використання сучасних морфологічних та фізичних методів для діагностики часу та причини настання смерті, виникнення тілесних ушкоджень, розвитку віддалених та ближених їх наслідків з метою вирішення нагальних завдань правоохоронних органів та актуальних питань судово-медичної науки та практики» (номер державної реєстрації 0123U101978, терміни виконання 01.01.2023-31.12.2027 рр.) та кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С. М. Савенка «Сучасні аспекти діагностики та лікування пацієнтів з психічними та/або неврологічними розладами» (номер державної реєстрації 0125U001434, терміни виконання 01.01.2025-31.12.2029 р.).

Результати. При застосуванні альтернативних форм навчання рівень мотивації, старанності та застосування власних здібностей в освітньому процесі, ступінь продуктивності та виконання навчальних завдань відповідно до індивідуальних навчальних планів і затверджених освітньо-професійних програм залишаються на найвищому або досить високому рівнях у переважній кількості (53,2-71,4%) студентів-іноземців. Виявлено пряму кореляційну залежність між мотивацією, старанністю, продуктивністю та адаптацією до академічного середовища, а також продуктивністю та адаптацією до академічного оточення.

Висновки. Підготовка лікарів зазнала трансформації в напрямку переходу на альтернативні (дистанційні, змішані) технології навчання у більшості закладів вищої освіти після пандемії, спричиненої COVID-19 і в нашій країні через воєнний стан після 2022 року. Незважаючи на ці виклики, всі психологічні компоненти академічної адаптації, включаючи мотивацію, старанність, застосування індивідуальних здібностей, ефективність роботи та пристосування до академічного середовища, залишаються на високому або дуже високому рівні серед більшості іноземних студентів.

Ключові слова: академічна адаптація; студенти-іноземці; альтернативне навчання; Covid 19; воєнний стан.

Вступ

У наш час, в умовах інтернаціоналізації вищої освіти, навчання за кордоном досягло рекордного рівня. І, як зазначають дослідники зі США, в цих умовах важливо, щоб чужоземна культура та туризм не були в пріоритеті над освітою [1].

Інші автори повідомляють, що міжнародна асоціація студентів-медиків організовує понад 15 000 міжнародних обмінів студентами-медиками на рік у понад 100 країнах світу. При цьому, з 2018 року вони практикують інформаційну підготовку перед виїздом у кожену країну, яка, навіть якщо й триває всього 2 години, допомагає майбутнім учасникам академічного обміну покращити самооцінку, рівень психологічного комфорту та підтримувати високі етичні стандарти за кордоном. [2].

Науковці, які розкривають природу феномена «навчання за кордоном» у контексті здобуття вищої медичної освіти у Великобританії, однією з основних задач визначають підготовку та розвиток компетентних спеціалістів [3].

У Буковинському державному медичному університеті функціонує добре налагоджена система підготовки лікарів із числа іноземних громадян. Так, загальна їх кількість становила більше 2000 і складала біля 50% від числа вітчизняних здобувачів вищої медичної освіти з напрямку Медицина за освітнім рівнем Магістр.

Проте, починаючи з 2019-2020 навчального року, у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції, спричиненої COVID-19 і з 2022 року через впровадження воєнного стану, вся система освіти, у тому числі й вищої

медичної, зазнала суттєвих змін. Так, більшість університетів світу, як і наш заклад, перейшли на альтернативні (змішану чи дистанційну) форму навчання. Ефективність дистанційного навчання потребує формування у студентів високого рівня мотивації та дисципліни. Це пов'язане з тим, що при online навчанні змінюється характер взаємодії між викладачем та студентом зі зміщенням акценту на самостійну пізнавальну діяльність студентів. Академічна мотивація впливає на навчальні досягнення студентів і є важливою для підвищення успішності [4].

В таких умовах важливо враховувати і психологічний стан студентів, особливо з інших країн у тому чи іншому навчальному закладі, в яких окрім опанування особливостей дистанційного навчання через пандемію (і воєнний стан в нашій країні з 2022 року) добавилися ще певні спеціальні обмеження в країні перебування.

Мета дослідження. Дослідити академічну адаптацію студентів-іноземців до умов навчання після карантину, спричиненого COVID – 19 та в умовах воєнного стану після 2022 року.

Матеріал та методи дослідження

Уся вибірка респондентів охоплювала 220 студентів-іноземців, які навчалися на молодших 1-3 курсах навчання. Для отримання об'єктивних та достовірних результатів опитування проводили анонімно в рандомізованому порядку, що включало кожного третього студента з відповідного курсу навчання. За країною походження у переважній своїй більшості це були вихідці з Індії, яких біля 85% навчається в нашому університеті з-поміж представників інших країн Азії, Європи, Африки та США.

У нашому дослідженні ми обстежували студентів з використанням опитувальника адаптації студентів до коледжу (SACQ) розробленого Baker and Siryk (1989,1994) з авторськими доповненнями[5]. При цьому вимірювали академічний аспект адаптації до університету, а саме, в якій мірі студент відповідає вимогам освітньо-професійної програми, прийнятої і затвердженої в університеті.

Згідно з модифікованою методикою, академічна адаптація студентів поділена на чотири кластери: мотивація, старанність та застосування своїх здібностей у процесі навчання, ступінь продуктивності та виконання навчальних завдань, адаптація до академічного середовища.

Оцінка рівня мотивації включала в себе 6 пунктів: розуміння причин вступу до університету, визначення академічних завдань, важливість отримання освітнього ступеня, задоволення від навчального процесу, зв'язок інтересів з навчальною роботою та сумніви щодо цінності університетської освіти[6].

Для оцінки другого кластеру, а саме, старанності та застосування своїх здібностей у процесі навчання, що містить 4 пункти, ми вивчали питання регулярності відвідування занять студентами, наявність мотивації та наполегливості до вивчення навчальних дисциплін, своєчасність виконання завдань.

Третій кластер, що описує ступінь продуктивності та виконання навчальних завдань, включав 9 питань, які охоплювали позитивне складання модульних контролів з обраних дисциплін, наявність труднощів у вивченні профільних предметів, відчуття достатніх

розумових здібностей для виконання курсових робіт і оцінку важкості навчання в цілому. Також, ми враховували відчуття задоволення від навчання та труднощі при виконанні домашніх завдань і проблеми з концентрацією у зв'язку зі зниженням активної уваги.

Адаптація до академічного середовища включала 5 пунктів: успішність у виконанні програми курсу, налагоджені комунікативні зв'язки з професорсько-викладацьким складом, задоволення переліком дисциплін, які вивчаються даного навчального року та позитивна оцінка якості викладання.

Дане дослідження є продовженням наших попередніх пошуків у цьому напрямку і частиною комплексної науково-дослідної роботи кафедри судової медицини та медичного правознавства Буковинського державного медичного університету «Використання сучасних морфологічних та фізичних методів для діагностики часу та причини настання смерті, виникнення тілесних ушкоджень, розвитку віддалених та наближених їх наслідків з метою вирішення нагальних завдань правоохоронних органів та актуальних питань судово-медичної науки та практики» (номер державної реєстрації 0123U101978, терміни виконання січень 2023–грудень 2027 року) та кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С. М. Савенка «Сучасні аспекти діагностики та лікування пацієнтів з психічними та/або неврологічними розладами» (номер державної реєстрації 0125U001434, терміни виконання січень 2025–грудень 2029 року).

Дослідження проводилося відповідно до основних біоетичних принципів Конвенції Ради Європи про права людини та біомедицину (від 04.04.1997 р.), Гельсінської декларації Всесвітньої медичної асоціації про етичні принципи наукових медичних досліджень за участю людини (1964-2013 рр.), Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23 вересня 2009 р. № 690. Комісія з біомедичної етики Буковинського державного медичного університету не виявила порушень моральних і правових норм під час цих наукових досліджень (Протокол № 1 від 18 вересня 2025 року).

Результати та їх обговорення

З усіх обстежуваних осіб, дещо більша частина – 116 (52,7%) припадала на чоловіків і менша – 104 (47,3%) на жінок. Уся група опитаних припадала на вік від 18 до 27 років. При цьому найбільша кількість (83 студентів) мала повних 20 років (37,7%), а потім поступово зменшувалася – як в напрямку зменшення, так і збільшення вікового цензу.

За результатами дослідження рівнів адаптації до навчання та академічного середовища (Academic Adjustment) отримані такі результати. Рівень мотивації іноземних студентів до навчання був достатньо високий. Більша частина з них – 75 осіб (34,1%) демонструвала найвищий 6-ти бальний рівень мотивації або 5-ти бальний – 82 осіб (37,3%). Розподіл усіх і значно меншої частини студентів за мірою зменшення їх мотивації ілюструє рис. 1.

Рівень їх старанності та застосування своїх здібностей у процесі навчання (Application) був найвищим (4-х бальним) у переважній більшості іноземців – у 117 осіб (53,2%). Розподіл всієї досліджуваної групи студентів за вказаним показником наведено на рис. 2.

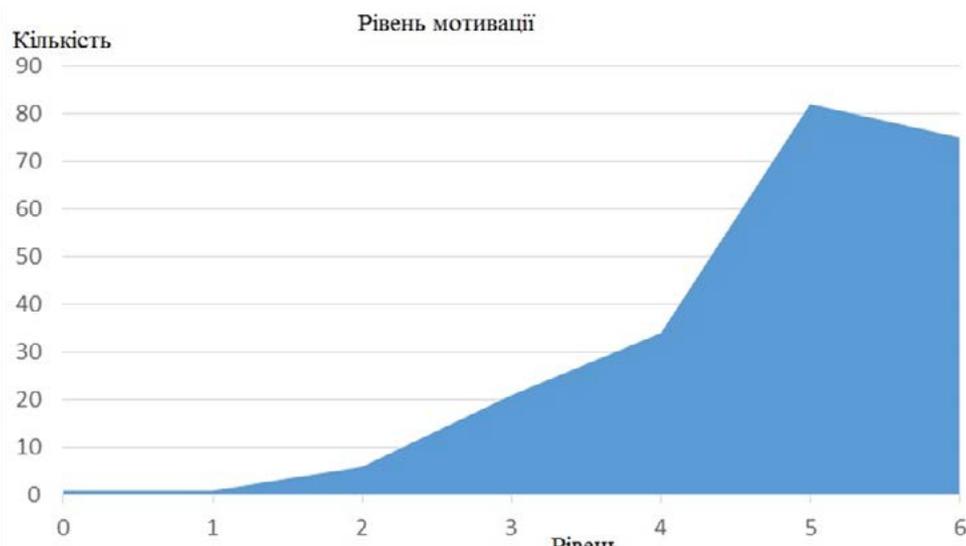


Рис. 1. Рівень мотивації іноземних студентів.

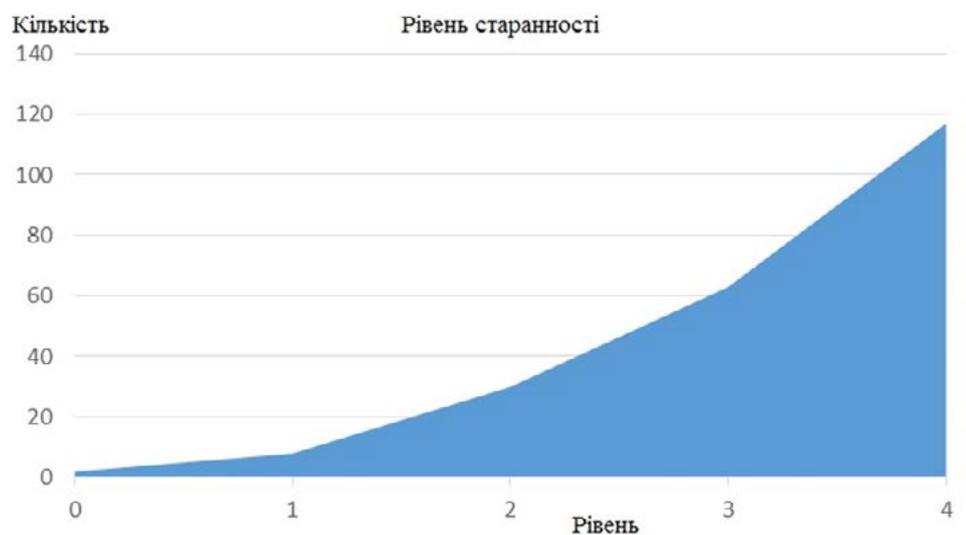


Рис. 2. Рівень старанності іноземних студентів.

Ступінь їх продуктивності та виконання навчальних завдань, згідно з індивідуальними навчальними планами оцінювали за показником Performance, який був широко деталізований в діапазоні від 1 до 9 балів. Найвищий

рівень за цим показником спостерігали у 68 іноземців (30,9%), за якими слідували студенти із 5-ти – 46 осіб (20,9%) та 6-ти бальним – 32 осіб (14,5%) рівнями. Розподіл решти студентів за цим показником показано на рис. 3.

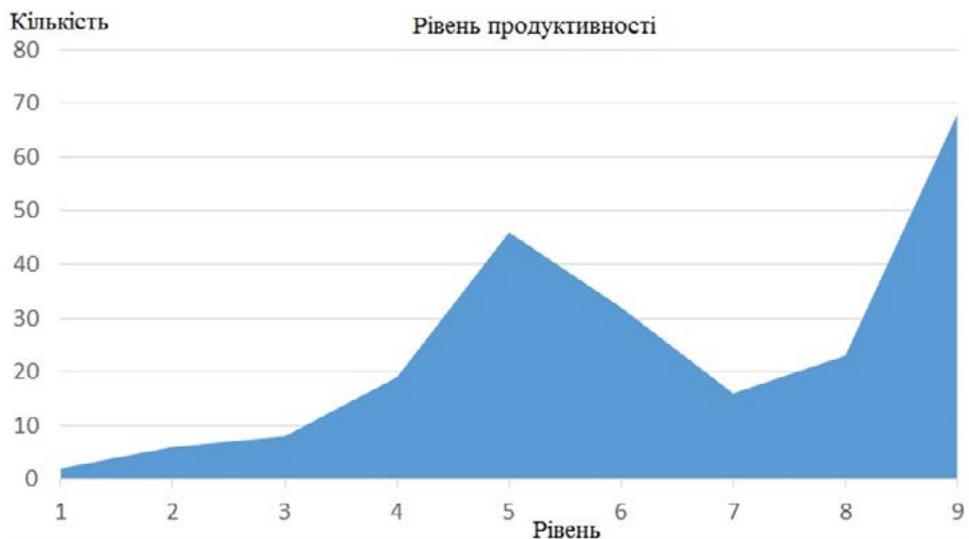


Рис. 3. Рівень продуктивності та виконавчої дисципліни іноземців.

Адаптацію іноземних громадян до академічного середовища оцінювали за показником Environment. Майже половина опитаних – 106 осіб (48,2%) продемонстрували найвищий, 5-ти бальний рівень адаптації. Вдвічі менше іноземців – 58 осіб (26,4%) показали на-

ступний, 4-й рівень адаптації, а розподіл всіх студентів за цим показником демонструє рис. 4.

Досить цікавими виявилися результати дослідження кореляційних зв'язків між окремими показниками академічної адаптації.

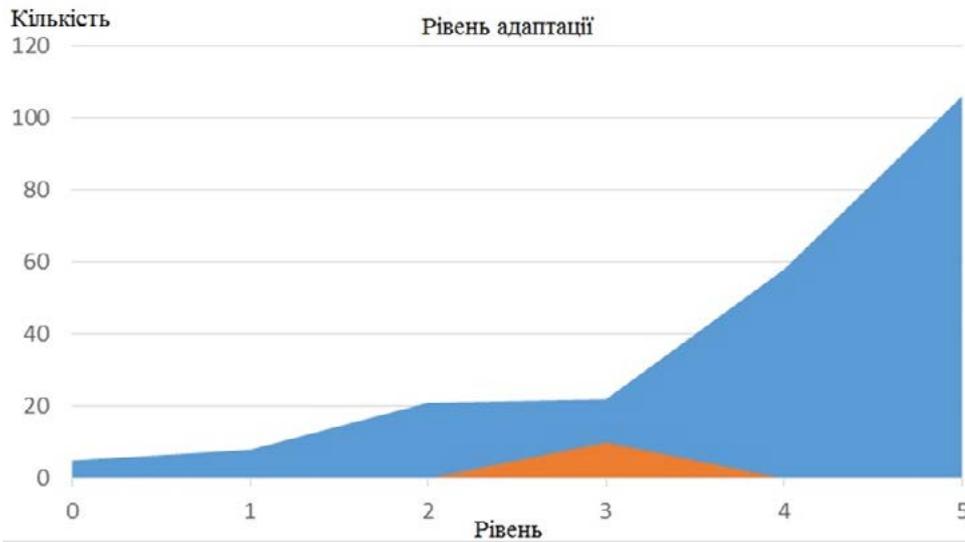


Рис. 4. Рівень адаптації іноземних студентів до академічного середовища.

Так, встановлено прямий кореляційний зв'язок слабкої сили ($r=0,15$, $p\leq 0,05$) між мотивацією та статтю, що вказує на дещо вищу мотивацію до навчання в іноземних студентів жіночої статті.

Виявлено прямі кореляційні зв'язки середньої сили між мотивацією та старанністю ($r=0,40$, $p\leq 0,05$), мотивацією та продуктивністю ($r=0,48$, $p\leq 0,05$) і між мотивацією та адаптацією до академічного середовища ($r=0,48$, $p\leq 0,05$).

Такі ж прямі кореляційні зв'язки дещо вищої середньої сили були зафіксовані між старанністю та продуктивністю ($r=0,55$, $p\leq 0,05$), старанністю та адаптацією до академічного середовища ($r=0,53$, $p\leq 0,05$) і продуктивністю та адаптацією до академічного середовища ($r=0,58$, $p\leq 0,05$).

Як свідчать фахівці, реформи навчальної програми, засобів і методів викладання в медичній освіті завжди є складним завданням навіть в такій розвиненій країні, як США [7]. У той же час, якщо у закладі, в якому готують фахівців із вищою медичною освітою, є розвинене середовище дистанційного навчання, засоби симуляційної медицини і тренажери, системи електронного обліку результатів поточного навчання й підсумкового контролю, відповідні комунікаційні технології та педагогічний персонал, який ними вільно володіє, трансформація і повноцінний перехід на інші форми навчання можливо здійснити і в досить короткі (місячні) терміни [8, 9, 10].

Досвід нашого університету показує, що при переході на альтернативні технології (дистанційні, змішані форми навчання) рівень мотивації, старанності та застосування своїх здібностей у навчальному процесі, ступінь продуктивності та виконання навчальних завдань згідно індивідуальних навчальних планів і затверджених освітньо-професійних програм залишаються на найвищому або досить високому рівнях у переважній більшості студентів-іноземців (53,2-71,4%).

Адаптація іноземних громадян до академічного середовища в умовах дистанційного навчання, спричиненого пандемією через COVID-19 та воєнний стан, також зберігається на найвищих рівнях майже у 75% опитаних.

Тут же існують прямі взаємозв'язки між мотивацією, старанністю, ефективністю та адаптацією до академічного оточення, між старанністю, продуктивністю та адаптацією до академічного оточення і продуктивністю та адаптацією до академічного середовища. Більше того, в нашій попередній публікації ми показали, що всі складові соціальної адаптації студентів-іноземців залишалися на досить високому рівні у пандемічний період [11]. Тож логічним було продовжити вивчення всіх складових їхнього пристосування до академічної спільноти і навчання. Щоправда, тоді ніхто й припустити не міг, з якими викликами зустрінеться наша країна після введення воєнного стану у 2022 році. А це вже зовсім інший рівень викликів і випробувань у процесі підготовки лікарів, особливо студентів-іноземців. Тому можна спостерігати різке зростання кількості наукових досліджень та публікацій вітчизняних авторів, що вивчають різні аспекти психологічного стану, адаптацію методологічних підходів, вдосконалення засобів комунікації та допомоги студентам, під час їхнього навчання в умовах воєнного стану в Україні [12-18].

Увага науково-педагогічної спільноти світу також обернена до соціально-психологічних проблем, з якими стикаються студенти у процесі навчання під час війни в Україні, що свідчить про надзвичайну актуальність вибраного напрямку дослідження на сьогодні [19-25].

Висновки

Підготовка лікарів зазнала трансформації в напрямку переходу на альтернативні (дистанційні, змі-

шані) технології навчання у більшості закладів вищої освіти після пандемії, спричиненої COVID-19 і в нашій країні через воєнний стан після 2022 року.

Незважаючи на ці виклики, всі психологічні компоненти академічної адаптації, включаючи мотивацію, старанність, застосування індивідуальних здібностей, ефективність роботи та пристосування до академічного середовища, залишаються на високому або дуже високому рівні серед більшості іноземних студентів.

Перспективи подальших досліджень

Перспективними у вказаному напрямку є подальші дослідження складових соціальної адаптації, психологічної та фізичної складової особистісно-емоційної адаптації та пристосування до різних форм навчання у закладі вищої освіти країни перебування.

Внесок співавторів у підготовку матеріалів для наукової статті:

Савка І. Г. – адміністрування дослідження, статистична обробка даних, рецензування та редагування остаточного тексту.

Література:

- Pipitone JM. Encountering Place, Pedagogy, and Culture: Study Abroad and Experiential Learning in Morocco and Indonesia [dissertation][Internet]. New York; 2017[cited 2025 Sep 23]. 324p. Available from: https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3132&context=gc_etds
- D'Ignazio T, Lavoie G, Pomerani T, Lachapelle A, Gaucher N. Pre-exchange training – Developing ethical and cultural competencies in medical students. *Med Teach*. 2019;41(12):1399-403. DOI: <https://doi.org/10.1080/0142159x.2019.1641590>. PMID: 31366260.
- Jackson SE, Oldham M, Angus C, Holmes J, Brown J. Trends in purchasing cross-border, illicit and home-brewed alcohol: A population study in Great Britain, 2020-2023. *Drug Alcohol Rev*. 2024;43(5):1160-71. DOI: <https://doi.org/10.1111/dar.13838>. PMID: 38511409; PMCID: PMC11753483.
- Mahdavi P, Valibeygi A, Moradi M, Sadeghi S. Relationship Between Achievement Motivation, Mental Health and Academic Success in University Students. *Community Health Equity Res Policy*. 2023;43(3):311-7. DOI: <https://doi.org/10.1177/0272684x211025932>. PMID: 34176355.
- Baker RW, Siryk B. Exploratory intervention with a scale measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*. 1986;33(1):31-8. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.1.31>
- Olah B, Munnich A, Kosa K. Identifying academic motivation profiles and their association with mental health in medical school. *Med Educ Online*. 2023;28(1):2242597. DOI: <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2242597>. PMID: 37535843; PMCID: PMC10402860.
- Fischel JE, Olvet DM, Iuli RJ, Lu WH, Chandran L. Curriculum reform and evolution: Innovative content and processes at one US medical school. *Med Teach*. 2019;41(1):99-106. DOI: <https://doi.org/10.1080/0142159x.2018.1444268>. PMID: 29527967.
- Jiang Z, Wu H, Cheng H, Wang W, Xie A, Fitzgerald SR. Twelve tips for teaching medical students online under COVID-19. *Med Educ Online*. 2021;26(1):1854066. DOI: <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1854066>. PMID: 33280546; PMCID: PMC7723018.
- Secundo G, Mele G, Vecchio PD, Elia G, Margherita A, Ndou V. Threat or opportunity? A case study of digital-enabled redesign of entrepreneurship education in the COVID-19 emergency. *Technol Forecast Soc Change*. 2021;166:120565. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120565>. PMID: 33518821; PMCID: PMC7826121.
- De la Fuente CI, Guadagnin EC, Kunzler MR, Carpes FP. Programming course for health science as a strategy to engage students during the coronavirus pandemic. *Adv Physiol Educ*. 2021;45(1):53-8. DOI: <https://doi.org/10.1152/advan.00183.2020>. PMID: 33464193; PMCID: PMC8083174.
- Savka I, Savka S, Voytkovich N. Social adaptation of international students in the conditions of training during covid-19 pandemic. *Neonatology, surgery and perinatal medicine* 2022;12(4):9-13. DOI: <https://doi.org/10.24061/2413-4260.XII.4.46.2022.2>
- Bilavych HV, Vintoniak OV, Slyvka LV, Humeniuk IM, Fedchyshyn NO, Fedoniuk LY, et al. The role of psychoeducation for the physical and mental health of future specialists in wartime conditions. *Pol Merkur Lekarski*. 2025;53(1):139-45. DOI: <https://doi.org/10.36740/merkur202501119>. PMID: 40063924.
- Velykodna M, Gorbunova V, Frankova I, Deputatov V, Happell B. Predictors of Satisfaction and Value of Advanced Training for Mental Health Professionals in Wartime Ukraine. *Issues Ment Health Nurs*. 2023;44(11):1096-108. DOI: <https://doi.org/10.1080/01612840.2023.2258217>. PMID: 37847649.
- Seleznova V, Pinchuk I, Feldman I, Virchenko V, Wang B, Skokauskas N. The battle for mental well-being in Ukraine: mental health crisis and economic aspects of mental health services in wartime. *Int J Ment Health Syst*. 2023;17(1):28. DOI: <https://doi.org/10.1186/s13033-023-00598-3>. PMID: 37749608; PMCID: PMC10518916.
- Hryhorczuk D, Levy BS, Prodanchuk M, Kravchuk O, Bubalo N, Hryhorczuk A, et al. The environmental health impacts of Russia's war on Ukraine. *J Occup Med Toxicol*. 2024;19(1):1. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12995-023-00398-y>. PMID: 38183124; PMCID: PMC10768292.

Савка С. Д. – вибір методології дослідження, відбір даних, проведення діагностичних тестів, написання робочого варіанту тексту.

Карвацька Н. С. – проведення психометричного аналізу, порівняння отриманих показників, підготовка супровідної документації.

Савка В. Г. – концептуалізація дослідження, пошук літературних джерел, переклад тексту англійською мовою.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів щодо цієї статті. Автори заявляють, що всі процедури та експерименти цього дослідження відповідають етичним стандартам Гельсінської декларації (1975 р., перегляд 2008 р.) та національному законодавству. Від усіх співавторів було отримано інформовану згоду.

Використання штучного інтелекту. При підготовці рукопису штучний інтелект не використовувався.

Джерела фінансування. Дослідження не має зовнішніх джерел фінансування.

16. Reznik A, Pavlova I, Pavlenko V, Kurapov A, Drozdov A, Korchakova N, et al. Mental health and well-being among Ukrainian female university students: The impact of war over 3 years. *Glob Ment Health (Camb)*. 2025;12: e149. DOI: <https://doi.org/10.1017/gmh.2025.10112>. PMID: 41438265; PMCID: PMC12720378.
17. Polyvianaia M, Yachnik Y, Fegert JM, Sitariski E, Stepanova N, Pinchuk I. Mental health of university students twenty months after the beginning of the full-scale Russian-Ukrainian war. *BMC Psychiatry*. 2025;25(1):236. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12888-025-06654-1>. PMID: 40075321; PMCID: PMC11905627.
18. Korda M, Shulhai A, Shevchuk O, Shulhai O, Shulhai AM. Psychological well-being and academic performance of Ukrainian medical students under the burden of war: a cross-sectional study. *Front Public Health*. 2025;12:1457026. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1457026>. PMID: 39835319; PMCID: PMC11743275.
19. Mills D, Schmid A, Lewander D, Gonnet M, Lopatniuk O, Demetska O, et al. Expanding trauma education during war: pediatric trauma fundamentals training in Ukraine. *Front Public Health*. 2024;12:1448075. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1448075>. PMID: 39310907; PMCID: PMC11413807.
20. Fujii S, Kunii Y, Nonaka S, Hamaie Y, Hino M, Egawa S, et al. Real-Time Prediction of Medical Demand and Mental Health Status in Ukraine under Russian Invasion Using Tweet Analysis. *Tohoku J Exp Med*. 2023;259(3):177-88. DOI: <https://doi.org/10.1620/tjem.2022.j111>. PMID: 36543243.
21. Jaworski A, Szyszka M, Sosinska D, Tomaszewicz N, Bednarchuk R, Kulawik K, et al. Comparison of psychological distress, loneliness, and social network structure between Ukrainian war refugees and Polish citizens: a cross-sectional study in Wroclaw. *Front Public Health*. 2025;13:1621003. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1621003>. PMID: 40735215; PMCID: PMC12303934.
22. Fornaro M, Ricci C, Zotti N, Caiazza C, Viacava L, Rubinshtain Tal A, et al. Mental health during the 2022 Russo-Ukrainian War: A scoping review and unmet needs. *J Affect Disord*. 2025;373:12-27. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.12.047>. PMID: 39706484.
23. Sennersten F, Frogg S, Pahlsson S, Wladis A, Alvinus A, Backstrom D. The Russo-Ukrainian War's toll on paediatric health during the first two years and future research directions: a scoping review. *Commun Med (Lond)*. 2025;5(1):431. DOI: <https://doi.org/10.1038/s43856-025-01190-1>. PMID: 41131347; PMCID: PMC12549923.
24. Zhang SX, Li LZ. War Anxiety: A Review. *Curr Psychiatry Rep*. 2025;27(2):140-6. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11920-024-01583-4>. PMID: 39738916.
25. Anjum G, Aziz M, Hamid HK. Life and mental health in limbo of the Ukraine war: How can helpers assist civilians, asylum seekers and refugees affected by the war? *Front Psychol*. 2023;14:1129299. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1129299>. PMID: 36874809; PMCID: PMC9983366.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERNATIONAL STUDENT ADAPTATION UNDER CURRENT EDUCATIONAL CONDITIONS

I. Savka, S. Savka, N. Karvatska, V. Savka

**Bukovinian State Medical University
(Chernivtsi, Ukraine)**

Summary.

Amid the global integration of higher education, international academic mobility has reached unprecedented levels. Since the 2019-2020 academic period, the dissemination of SARS-CoV-2 (COVID-19) has necessitated fundamental systemic modifications across global pedagogical frameworks, including higher medical education. Consequently, a transition to alternative instructional modalities was implemented at most global universities, including this institution. The efficacy of such educational models remains contingent upon the cultivation of student self-discipline and the consistency of faculty feedback. Evaluation of the psychological state of students, particularly international cohorts, is essential; in addition to the acquisition of distance learning competencies necessitated by the pandemic and, since onset of war in Ukraine in 2022, they must adhere to specific regulatory frameworks within their country of residence.

The aim of the study. Evaluation of the academic adaptation of international students to modified educational requirements within the context of the COVID-19 pandemic and the war since 2022.

Materials and methods. The study population comprised 220 international students (first through third years of study) at Bukovinian State Medical University. To ensure the acquisition of objective data, a confidential, randomized survey was conducted, incorporating every third student from the respective years of study. Student adjustment was evaluated using the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) developed by Baker and Siryk [1, 2], with additional items incorporated by the authors. The study adhered to the bioethical principles of the Council of Europe Convention on Human Rights and Biomedicine (1997), the WMA Declaration of Helsinki (1964-2013), and Order No. 690 of the Ministry of Health of Ukraine (2009). No moral or legal violations were identified by the Biomedical Ethics Committee of Bukovinian State Medical University (Protocol No. 1, September 18, 2025). This study constitutes a continuation of our prior research in this field and is integrated into the departmental projects of Bukovinian State Medical University: «The use of modern morphological and physical methods to diagnose the time and cause of death, the occurrence of bodily injuries, the development of their remote and immediate consequences in order to solve the urgent tasks of law enforcement authorities and current issues of forensic science and practice» (Department of Forensic Medicine and Medical Law; State registration No. 0123U101978, January 2023–December 2027) and «Modern aspects of the diagnosis and treatment of patients with mental and/or neurological disorders» (Department of Nervous Diseases, Psychiatry and Medical Psychology; State registration No. 0125U001434, January 2025–December 2029).

Results: Psychological components of academic adjustment – including motivation, diligence, application of individual abilities, performance efficiency, and adaptation to the academic environment – remain at high or very high levels among the majority of international medical students. Direct correlations are identified between motivation, diligence, efficiency, and adjustment to the academic environment, with similar associations observed between diligence and performance efficiency.

Conclusions: Medical education has undergone a transition toward alternative learning modalities following the pandemic and the onset of the war in Ukraine in 2022. Despite these challenges, all psychological components of academic adaptation, including motivation, diligence, the application of individual abilities, performance efficiency, and adjustment to the academic environment, remain at high or very high levels among the majority of international students.

Keywords: Adjustment; Academic; Students; Foreign; Learning; Alternative; COVID-19; War-time.

Контактна інформація:

Савка Іван Григорович – д.мед.н., професор закладу вищої освіти кафедри судової медицини та медичного правознавства Буковинського державного медичного університету (м.Чернівці, Україна).

e-mail: savka.ivan@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2969-1306>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/D-1722-2017>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=14831503200>

Савка Світлана Дмитрівна – к.мед.н., доцент закладу вищої освіти кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С. М. Савенка Буковинського державного медичного університету (м.Чернівці, Україна).

e-mail: savka.svitlana@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-9366-3238>

Scopus ID ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58117642300>

Researcher <http://www.researcherid.com/rid/B-7648-2017>

Карвацька Наталія Семенівна – к.мед.н., доцент закладу вищої освіти кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С. М. Савенка Буковинського державного медичного університету (м.Чернівці, Україна).

e-mail: karvatska.natalia@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-2636-7129>

Researcher <http://www.researcherid.com/rid/B-7872-2017>

Савка Віталій Григорович – к.мед.н., асистент закладу вищої освіти кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (м.Чернівці, Україна).

e-mail: savka.vg@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0002-4509-420X>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6504008395>

Contact Information:

Ivan Savka – Doctor of Medical Science, MD, Professor of the Higher Education Institution, Department of Forensic Medicine and Medical Law, Bukovinian State Medical University (Chernivtsi, Ukraine).

e-mail: savka.ivan@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2969-1306>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/D-1722-2017>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=14831503200>

Svitlana Savka – Candidate of Medical Science, PhD, Associate Professor of the Higher Education Institution, Department of Nervous Diseases, Psychiatry and Medical Psychology, Bukovinian State Medical University (Chernivtsi, Ukraine).

e-mail: savka.svitlana@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-9366-3238>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58117642300>

Researcher <http://www.researcherid.com/rid/B-7648-2017>

Natalia Karvatska – Candidate of Medical Science, PhD, Associate Professor of the Higher Education Institution, Department of Nervous Diseases, Psychiatry and Medical Psychology, Bukovinian State Medical University (Chernivtsi, Ukraine).

e-mail: karvatska.natalia@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-2636-7129>

Researcher <http://www.researcherid.com/rid/B-7872-2017>

Vitalii Savka – Candidate of Medical Science, assistant Higher Education Institution, Department of Disaster Medicine and Military Medicine, Bukovinian State Medical University (Chernivtsi, Ukraine).

e-mail: savka.vg@bsmu.edu.ua

ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0002-4509-420X>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6504008395>

Поступило до редакції: 03 жовтня 2025 р.

Затверджено до друку: 23 лютого 2026 р.

Опубліковано: 27 березня 2026 р.

